

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS IV SDLB SUKOHARJO MARGOREJO PATI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S – 1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

ENI PURWANTI

A54E 111 059

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS IV SDLB SUKOHARJO MARGOREJO PATI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Disusun Oleh :

ENI PURWANTI

NIM. A54E 111 059

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Djumadi, M.Kes

Tanggal : 19 Juni 2014..

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS IV SDLB SUKOHARJO MARGOREJO PATI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

ENI PURWANTI
NIM. A54E 111 059

Telah dipertahankan didepan Dewan penguji
Pada Tanggal 27 Juni 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. DJUMADI, M. Kes
2. Drs. SUWARNO, M.Pd
3. Drs. SARING MARSUDI, SH, M. Pd

.....
.....
.....

Surakarta, 27 Juni 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmi Pendidikan



Dekan,

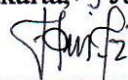
Prof. Dr. Haran Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 19650428 1993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelas di kemudian hari terbukti atas ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2014



ENI PURWANTI

NIM. A54E 111 059

MOTTO

“Sesungguhnya dibalik kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyiroh: 6)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah diperbuatnya”.

(Ali Bin Abi Thalib)

“Hidup adalah perjuangan tanpa henti-henti, ikhtiyar dan disertai doa insya allah
dibalik semua cobaan dan ujian hidup ada jalan-Nya.” (Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridlo Allah SWT saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak dan Ibu saya yang tanpa henti selalu memberikan doanya untuk keberhasilan anaknya.
2. Anakku tercinta Selvia Rima Anugrahwati yang menjadi motivator terbaikku.
3. Buat teman – teman satu almamater di PSKGJ PGSD UMS yang saya sayangi.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya untuk Allah yang telah memberi karunia, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Laporan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB SUKOHARJO MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014** dengan baik.

Laporan Penelitian tindakan kelas (PTK) diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S1, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta , Surakarta.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH., selaku ketua program PSKGJ-PGSD FKIP UMS.
3. Drs. Djumadi, M. Kes., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberi ijin untuk menempuh kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Kepala Sekolah dan guru – guru SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati yang telah berkerja sama dengan baik dengan penulis.
7. Teman – teman satu almamater dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
8. Drs. Djumadi, M.Kes selaku dosen pembimbing Penelitian Tindakan Kelas yang telah mengantarkan kami dalam penulisan PTK ini.

Peneliti berharap PTK ini bermanfaat bagi siswa kelas IV SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati dan bagi peneliti serta memberi solusi bagi rekan-rekan guru yang menghadapi permasalahan dalam meningkatkan kemampuan bercerita.

Saran dan masukan yang membangun peneliti terima dengan senang hati dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya.

Surakarta, 19 JUNI 2014



Eni Purwanti

NIM. A54E 111 059

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Pembatasan masalah.....	4
3. Perumusan Masalah	5
4. Tujuan Penelitian	5
5. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
1. Kajian Teori... ..	7
a. Pelajaran Bercerita	7
b. Pembelajaran Picture and Picture.....	9

c. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	10
2. Kajian Penelitian yang Relevan	12
3. Kerangka Pemikiran	13
4. Hipotesis Tindakan	14

BAB III METODE PENELITIAN

1. Setting Penelitian	15
2. Subjek Penelitian.....	16
3. Rancangan Penelitian	16
4. Jenis dan Sumber Data	19
5. Pengumpulan Data	19
6. Teknik Analisis Data.....	25
7. Indikator Kinerja	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Belakang Penelitian.....	27
1. Profil Sekolah	27
2. Visi dan Misi	28
3. Sarana dan Prasarana	29
4. Keadaan Siswa.....	30
5. Keadaan Guru	32
B. Kondisi Awal	32
C. Deskripsi Penelitian Siklus	35
1. Deskripsi Siklus I.....	35
a. Perencanaan Tindakan.....	35
b. Pelaksanaan Tindakan	36
c. Observasi	38
d. Refleksi.....	39
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	40
2. Deskripsi Siklus II	42
a. Perencanaan Tindakan.....	42
b. Pelaksanaan Tindakan	43

c. Observasi	44
d. Refleksi.....	45
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	46
3. Deskripsi Siklus III.....	49
a. Perencanaan Tindakan	49
b. Pelaksanaan Tindakan	49
c. Observasi	51
d. Refleksi.....	52
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	53
D. PEMBAHASAN	55
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi Hasil Penelitian	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1. Persamaan dan perbedaan Variabel Penelitian	13
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	15
Tabel 3. Lembar Observasi Pemahaman Siswa	22
Tabel 4. Kondisi Ruang / Lahan SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	29
Tabel 5. Kondisi Perabot Ruang Kelas SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	30
Tabel 6. Jumlah Siswa Tiap Kelas SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	31
Tabel 7. Daftar Kriteria Prosentase Kemampuan Bercerita Siswa Awal SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	33
Tabel 8. Tabel Frekuensi Prosentase Kemampuan Bercerita Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	34
Tabel 9. Daftar Kriteria Prosentase Kemampuan Bercerita Siswa Siklus I SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	40
Tabel 10. Tabel Frekuensi Prosentase Kemampuan Bercerita Siswa Siklus I SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	41
Tabel 11. Daftar Kriteria Prosentase Kemampuan Siswa Siklus II SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	47
Tabel 12. Tabel Frekuensi Prosentase Kemampuan Siswa Siklus II SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	47
Tabel 13. Daftar Kriteria Prosentase Kemampuan Siswa Siklus III SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	54
Tabel 14. Tabel Frekuensi Prosentase Kemampuan Siswa Siklus III SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	54
Tabel 15. Prosentase Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	56
Tabel 16. Tabel Frekuensi Prosentase Peningkatan Kemampuan Siswa Menggunakan Strategi <i>Picture and Picture</i> SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	14
Gambar 2. Prosedur PTK	17
Gambar 3. Gambar Teknik Analisis Data	25
Gambar 4. Grafik Frekuensi Prosentase Kemampuan Bercerita Awal SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	34
Gambar 5. Grafik Frekuensi Prosentase Kemampuan Bercerita Siklus I SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	41
Gambar 6. Grafik Frekuensi Prosentase Kemampuan Siklus II SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014	48
Gambar 7. Grafik Frekuensi Prosentase Kemampuan Siklus III SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	54
Gambar 8. Grafik Frekuensi Prosentase Peningkatan Kemampuan Siswa Menggunakan Strategi <i>Picture and Picture</i> SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Riset	61
Lampiran 2. Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Kondisi Awal	62
Lampiran 3. Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Siklus I	64
Lampiran 4. Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Siklus II	66
Lampiran 5. Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Siklus III	68
Lampiran 6. RPP Siklus I	70
Lampiran 7. Lembar Observasi Siklus I	80
Lampiran 8.. RPP Siklus II	82
Lampiran 9. Lembar Observasi Siklus II	91
Lampiran 10.. RPP Siklus III	93
Lampiran 11. Lembar Observasi Siklus III	98
Lampiran 12. Jadwal Bimbingan	100
Lampiran 13. Surat Tanda Bukti Penelitian	101
Lampiran 14. Dokumentasi Foto	102
Lampiran 15. Berita Acara Bimbingan Skripsi	105

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB SUKOHARJO MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Eni Purwanti, A54E111059, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 60 Halaman.

Kemampuan Bercerita yang rendah ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* kontekstual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan terdiri atas empat langkah. Subyek dan setting penelitian adalah siswa tunagrahita ringan kelas IV SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati. Penelitian ini dilakukan melalui 3 (tiga) siklus, yaitu ; siklus I, siklus II dan siklus III. Data dikumpulkan dengan tes dan nontes, dan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif komparatif. Data yang diperoleh diklasifikasikan berdasarkan aspek-aspek yang dijadikan fokus analisis, untuk mendeskripsikan keberhasilan penerapan model pembelajaran *picture and picture* kontekstual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan bercerita siswa sebelum diberi tindakan sebesar 30%. Setelah diberi tindakan menunjukkan bahwa pada siklus I meningkat 50%. Sedangkan pada siklus II meningkat lagi sebesar 80%, dan pada siklus III meningkat 100%. Berdasarkan pada indikator kerja, maka penelitian tindakan ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *picture and picture* kontekstual dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa tunagrahita ringan kelas IV SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati.

Kata kunci : *kemampuan bercerita, picture and picture, Penelitian Tindakan Kelas*